

## Scenariusz zajęć dla uczniów klas IV- VI

### Temat: Co wiemy na temat środków uzależniających? Jak możemy się przed nimi bronić?

#### Cel:

- podjęcie z dziećmi rozmowy na temat środków uzależniających i osób, które ich nadużywają
- zebranie posiadanych przez uczniów informacji na ten temat i zorientowanie się, jakie są postawy uczniów wobec problemu używania narkotyków
- uświadomienie sobie przez uczniów własnych postaw wobec środków uzależniających
- rozpoznawanie sytuacji i sposobów na dobre samopoczucie

**Metody:** rozmowa kierowana, dyskusja, ćwiczenia i zabawy aktywizujące.

**Formy pracy:** indywidualna, zespołowa, zbiorowa.

**Materiały:** kartki, szary papier, kolorowe flamastry

**Czas trwania:** 2 godziny lekcyjne.

#### Propozycje zadań i ćwiczeń:

##### 1. Rozpoczęcie zajęć

Przywitaj uczniów. Przedstaw temat zajęć. Uczniowie siadają na krzesłach w kręgu.

##### 2. Torba

Rozdaj uczniom kartki i kredki. Podaj instrukcję do zadania. „Wyobraź sobie, że wracasz ze szkoły do domu. Po drodze znajdujesz torbę. Zagładasz do niej i widzisz, że są w niej środki uzależniające. Narysuj tę torbę ora to, co się w niej znajduje. Podpisz narysowane przez siebie środki uzależniające”.

Po skończeniu tego rysunku podaj następną instrukcję: „A teraz wyobraź sobie osobę, które tę torbę zgubiła. Napisz też krótko, kim jest ta osoba”.

##### 3. Praca w małych grupach

Podziel uczniów na grupy po 4-5 osób. Zadaniem grup jest ustalenie na podstawie rysunków, listy środków uzależniających oraz zrobienie charakterystyki osoby, które tę torbę zgubiła (jej wygląd, płeć, cechy charakteru). Podczas pracy uczniów nad charakterystyką posiadacza torby możesz zadać następujące pytania pomocnicze:

- Jak wygląda uzależniony? Jakie są jego oczy, twarz?
- Co czuje osoba nadużywająca nikotyny, alkoholu, narkotyków bądź dopalaczy?
- Co myśli osoba uzależniona?
- Czym się zajmuje?
- Jakie ma cechy charakteru?
- Co myśli o sobie i innych?

Po zakończeniu pracy w grupach wybrany przez grupę sekretarz relacjonuje wyniki jej pracy. Zapisz je hasłowo na tablicy.

#### **4. Dyskusja**

Opracowana przez uczniów lista środków uzależniających i „portret” posiadacza torby jest punktem wyjścia do dyskusji na temat wiedzy i poglądów dzieci.

Może się okazać, że charakterystyka właściciela torby jest zróżnicowana, co ułatwi rozmowę o stereotypach na temat osób używających środków uzależniających. W naszym społeczeństwie funkcjonuje obraz alkoholika czy „ćpuna” jako osoby wyniszczonej fizycznie i zdegradowanej psychicznie i moralnie faktycznie jednak wiele osób nadużywających środków uzależniających wygląda tak jak przeciętni ludzie. Nie zmienia to faktu, że szkody jakie wyrządzają sobie i swoim bliskim są ogromne.

#### **5. Co mogę robić, by nie palić tytoniu, nie pić alkoholu ani nie brać narkotyków i dopalaczy?**

Zaproponuj uczniom, aby na zasadzie „burzy mózgów” wymienili jak najwięcej sposobów i sytuacji, które powodują, że są szczęśliwi, że czują się dobrze ze sobą i w kontaktach z innymi lub co robią, by poczuć się dobrze, gdy jest im trudno z jakiegoś powodu. Zapiszcie je na arkuszu papieru i ustalcie, jak mogą z niej w przyszłości korzystać, np. wywieszenie jej w klasie, zrobienie gazetki, indywidualnej „ściagi” dla każdego ucznia.

Przykład listy:

- Słuchanie muzyki
- Obejrzenie filmu
- Wyjście z mamą na zakupy
- Strzelenie bramki
- Granie w ulubioną grę
- Głaskanie kota
- Dostanie niespodziewanego prezentu
- Rozmowa z przyjaciółką
- Rzucanie poduchami
- Wyjście na spacer w słoneczny dzień
- Pójście do kina
- Boksowanie się na żarty
- Spędzenie czasu z rodzicem tylko we dwoje
- Rzucanie w lesie szyszkami

#### **6. Mój sposób na dobre samopoczucie**

Na zakończenie spotkania rozdaj uczniom kartki i poproś, aby każdy z nich wybrał z listy jeden ze sposobów, który stosuje, gdy chce poczuć się dobrze i zilustrował go.